



Protocol ongewenst gedrag:



Hoe gaan wij om met structureel ongewenst gedrag dat we niet kunnen en willen accepteren binnen onze school?

In een samenleving wonen en werken we samen. School is in onze “mini-samenleving” We houden rekening met elkaar d.m.v. regels en afspraken. Als dit niet lukt, dan handelen we als volgt:

1. De leerling is op school om te leren en de leerling houdt zich aan de regels en afspraken. → *Vrijheid in gebondenheid.*

2. Het gebeurt wel eens dat een leerling moeite heeft met de regels en afspraken binnen een groep en/of school waardoor er grenzen overschreden worden: Grenzen van wederzijds respect, grenzen van fatsoen, grenzen van vertrouwen, grenzen van veiligheid, enz.
 Kortom: *De effectiviteit en doelmatigheid om tot leren te komen, komt in gedrang.*
 De leerling zal naar een plek buiten de groep worden gebracht:
 - De gang is geen geschikte plek daarvoor, want de gang is een werkplek en geen strafplek.
 - Er wordt duidelijk afgesproken waar, wanneer en voor hoe lang er gebruik gemaakt wordt van de plek buiten de groep → afkoelplek.
 - Het handigste is om een vaste plek te hebben bij een andere collega in de buurt, dan weet iedereen waar hij/ zij aan toe is in het kader van verwachtingen en voorspelbaarheid: Kind leerkracht, ontvangende leerkracht en ontvangende groep.
 - Op de afkoelplek ligt een pakketje klaar waar het kind zonder uitleg zelfstandig mee aan de slag kan.
 - De gemiste tijd in de klas wordt op een ander tijdstip ingehaald: Voor schooltijd om 8.00 uur.

3. Ouders worden gebeld en op de hoogte gesteld. Het handigst is als ouders in de gelegenheid zijn om op school te komen. Het is de bedoeling dat er een gesprek op gang komt tussen ouder en kind over wat er gebeurd is en dat zij duidelijk maken dat zij ook het gedrag van het kind niet accepteren. → *School, kind en ouders worden eigenaar. We nemen en geven verantwoordelijkheid op basis van schenken en geven van vertrouwen.*

4. Als het negatieve, lastige gedrag vaker bij een leerling voor komt en de leerling dus vaker uit de groep wordt geplaatst, worden ouders op school uitgenodigd om samen met de leerkracht, de leerling, directeur en/of IB-er te spreken over de problemen die de leerling veroorzaakt.
In dit gesprek geven de ouders en de leerling aan wat de leerling er aan gaat doen om het gedrag te verbeteren. De verantwoordelijkheid ligt bij de ouders en het kind. De gemaakte afspraken worden vast gelegd. → *School, kind en ouders worden eigenaar. We nemen en geven verantwoordelijkheid op basis van schenken en geven van vertrouwen.*

5. Zolang de leerling niet mee werkt en zich niet aan de gemaakte afspraken en regels houdt, blijft hij/zij buiten de klas het werk maken. De leerling moet beterschap beloven en door krijgen dat het gedrag moet veranderen. De leerling moet ook ervaren dat hij/ zij verantwoordelijk is voor zijn of haar daden. De ouders kunnen ook worden aangesproken op het gedrag van hun kind. → *School, kind en ouders worden eigenaar. We nemen en geven verantwoordelijkheid. We hebben elkaar nodig.*

6. De school gaat ervan uit dat de ouders op school komen, als de leerkracht, directeur en/ of IB om een gesprek vragen. Mochten de ouders weigeren om te komen, blijft de leerling zijn of haar werk buiten de groep maken. → *School, kind en ouders worden eigenaar. We nemen en geven verantwoordelijkheid. We hebben elkaar nodig.*

7. De school verwacht van de ouders dat zij achter de acties van de leerkracht staan, ook al betreft het hun eigen kind. Mocht dit niet het geval zijn, kan worden overwogen een leerling een dag of enkele dagen een time-out te geven. → *Vrijheid in gebondenheid. De grens is bereikt.*

8. De leerkracht zal van alle incidenten korte verslagjes maken. → *Reflectie.*

EEN GRENS

POSTBUS 1045 6801 BA ARNHEM

**IS EIGENLIJK
EEN WENS**

**OM VERDER
TE GAAN**

Loesje